

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Extraordinária de Avaliação, do 10.º Ano do Ensino Secundário, da disciplina de Espanhol, a realizar em 2024, nomeadamente:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização da prova;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

## Objeto de avaliação

A prova tem por referência as *Aprendizagens Essenciais (AE) de 10º Ano para o nível de iniciação* do Ensino Secundário e o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR – (2001)* e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

A prova a que esta matriz se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados nas *Aprendizagens Essenciais (AE) de Espanhol para o Nível de Iniciação* e tem por referência o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR – (2001)*.

Enquadrado pelas orientações presentes no QECR, as AE preconizam uma convergência de metodologias ativas assentes em atividades linguísticas, estratégias e tarefas reportadas a usos comunicativos da língua.

Como sublinha o QECR, a execução de uma tarefa «envolve a ativação estratégica de competências específicas, de modo a realizar um conjunto de ações significativas num determinado domínio, com uma finalidade definida e um produto (*output*) específico».

Assim, a abordagem do texto deve iniciar-se pela ativação das competências e pela mobilização dos conhecimentos, nos âmbitos cognitivo, linguístico, discursivo e sociocultural, que são utilizados em contexto, quer ao nível interpretativo, quer ao nível produtivo.

A demonstração das competências avaliadas envolve a mobilização dos conteúdos programáticos tendo em conta os aspetos socioculturais no âmbito dos seguintes domínios de referência:

• **Temas transversais:**

– Educação para a cidadania; aspetos sociais e culturais dos países onde se fala espanhol, próximos dos interesses e das motivações dos alunos;

• **Temas do 10.º ano:**

• O “eu” e os outros: identificação, gostos pessoais; • As relações humanas: a família; os amigos; os colegas; • A escola: horário, formas de aprender e trabalhar; • Serviços: trabalho e responsabilidade; • O consumo: compras, presentes; • Os tempos livres: as festas; o desporto; • Transportes; • Espanha: localização das cidades mais importantes; • Relações entre Espanha e Portugal.

Nas atividades de compreensão da leitura, avalia-se a capacidade de compreender textos autênticos, geralmente de alguma complexidade, de forma global e de forma específica, sobre temas relacionados com os domínios de referência assinalados nas AE.

Nas atividades de produção, interação e mediação escritas, avalia-se a capacidade de escrever textos de alguma complexidade, como, por exemplo, instruções, mensagens, anúncios e notas, cartas e textos em prosa.

- Na área de controlo da competência linguística, avalia-se a capacidade de usar unidades e estruturas específicas da língua em contexto.

## **Caracterização da prova**

A prova consiste na realização de uma ou mais tarefas complexas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que recobrem a demonstração de competências integradas de leitura e de escrita. Algumas atividades têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens. O tema da(s) tarefa(s) insere-se em domínios de referência prescritos pelas AE para o 10.º ano.

A(s) tarefa(s) desenvolve(m)-se em duas fases, que a seguir se explicitam:

### **Fase de preparação (Atividade A)**

As atividades pré-textuais visam, por um lado, a contextualização do tema da prova e, por outro, permitem avaliar o desempenho do examinando na ativação de competências e na mobilização de conhecimentos pertinentes para a realização da tarefa final (atividade C).

Exemplos de atividades:

- Agrupar/reagrupar palavras/afirmações/expressões por categorias;
- Associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas;
- Construir frases a partir de palavras isoladas;

- Completar frases /textos com palavras dadas/ frases ou imagens;
- Identificar paráfrases;
- Legendar imagens;
- Listar itens por ordem de interesse/ importância/ utilidade;
- Hierarquizar factos/ações;
- Completar frases/textos com palavras dadas.

### **Fase de desenvolvimento (Atividade B)**

As atividades intermédias, por um lado, visam a recolha e o tratamento de informações que servem de base à realização da tarefa final e, por outro, permitem avaliar o desempenho do examinando em atividades de compreensão de leitura, de interpretação e de produção de textos.

Exemplos de atividades:

- Relacionar títulos com textos;
- Ordenar um texto desordenado (parágrafos, linhas, frases, palavras);
- Completar frases/textos;
- Associar categorias gramaticais a usos em contexto;
- Dar resposta a perguntas de interpretação;
- Identificar a relação direta/inferida entre afirmações e um texto;
- Localizar informação num texto;
- Transformar frases ou pequenos textos;
- Descrever imagens, situações, sensações;
- Expressar uma opinião sobre uma afirmação;
- Identificar a função de elementos gramaticais, funcionais e lexicais;
- Relacionar títulos com textos, partes de textos;
- Selecionar título e ideia principal.

### **Produção de texto (Atividade C)**

A atividade visa a elaboração da tarefa final, a redação de dois textos, um de resposta curta (30-40 palavras) e um de resposta extensa (100-130 palavras).

Exemplos de atividades:

Para o texto 1:

- Construir um texto, integrando elemento conectores;
- Escrever recados, mensagens, avisos, convites, sugestões, conselhos;
- Descrever/ comentar um gráfico/ imagem;
- Preencher formulários, questionários.

Para o texto 2:

- Narrar acontecimentos, experiências, com ou sem guião;
- Escrever um texto de opinião;

- Escrever uma notícia;
- Descrever lugares, percursos;
- Descrever pessoas e objectos pessoais;
- Escrever cartas/ mensagens de correio electrónico.

A estrutura da prova sintetiza-se no quadro seguinte:

Atividades	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
A	Competência linguística <ul style="list-style-type: none"> <li>● competência lexical</li> <li>● competência gramatical</li> <li>● competência semântica</li> <li>● competência ortográfica</li> </ul>	<b>ITENS DE SELEÇÃO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● escolha múltipla</li> <li>● associação/ correspondência</li> <li>● ordenação</li> </ul>	3 a 5	40
B			4 a 7	80
C	Competência pragmática <ul style="list-style-type: none"> <li>● competência funcional/ estratégica</li> <li>● competência discursiva</li> </ul> Competência sociolinguística	<b>ITENS DE CONSTRUÇÃO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● resposta curta</li> <li>● resposta restrita</li> </ul> <b>ITENS DE CONSTRUÇÃO:</b> um de resposta extensa, precedido de um de resposta curta.	2	80

## Critérios de classificação

Os critérios de classificação têm por base os descritores enunciados no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos às diferentes competências do uso da língua – ler e escrever – e à competência sociocultural.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

#### **A. Itens de seleção**

- Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por três níveis de desempenho (N3, N2, N1). A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação.
- Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.
- É atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido.

#### **B. Itens de construção**

- ✓ **Resposta curta, restrita e extensa**
- Todos os itens de resposta curta e restrita seguem os mesmos critérios dos itens de seleção.
- Em respostas extensas são considerados de um a cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1), em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística. Os restantes critérios seguem a regra dos itens de seleção.

### **Material**

Na realização das provas os alunos podem utilizar o seguinte material:

- Caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta;
- Não é permitido o uso de corretor.
- Folha de rascunho;
- Não é permitida a consulta de dicionários.

### **Duração**

A prova tem a duração de 90 minutos.