

Inglês – nível de continuação (Código 358)

Ensino Secundário (Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho)

INTRODUÇÃO

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

OBJETO DE AVALIAÇÃO

As informações apresentadas neste documento têm como referência a legislação em vigor, o [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#), as [Aprendizagens Essenciais](#) da disciplina e as orientações presentes no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QEQR*.

A prova compõe-se de dois momentos de avaliação: uma prova escrita e uma prova oral, nas quais são avaliadas as competências comunicativa, intercultural e estratégica, com base nos conteúdos programáticos.

As aprendizagens essenciais encontram-se organizadas em quatro domínios distintos, que devem ser perspectivados de modo integrado, sendo transversais a todos os momentos da prova.

Áreas temáticas/ situacionais

1. A Língua Inglesa no Mundo: Evolução da língua inglesa enquanto fenómeno social, político e cultural; Diversidade na língua inglesa.
2. Cidadania e Multiculturalismo: A Declaração Universal dos Direitos do Homem; Conviver com a diversidade.
3. Democracia na Era Global: Tendências nas sociedades democráticas; Democracia em mudança.
4. Culturas, Artes e Sociedade: A segunda metade do Século XX na literatura, no cinema, na música; A diversidade das vozes nos países de expressão inglesa.

Competência Comunicativa

Interpretação e produção de tipos de texto/discurso variados (artigo, notícia, comentário, editorial, e-mail, etc.), que concretizam macro funções do discurso (narração, descrição, argumentação, etc.), a que estão associadas intenções de comunicação (relatar eventos, dar opinião, explicar, contrapor, persuadir, etc.).

Competência Intercultural

Reconhecimento de realidades interculturais distintas, demonstrando capacidade de comunicação e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas.

Competência Estratégica

Utilização da língua inglesa num registo apropriado, relacionando vários tipos de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente e defendendo pontos de vista e opiniões.

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

As provas são realizadas em dois momentos distintos. Num momento, são avaliados o uso da língua, a leitura e a produção escrita (componente escrita das provas); no outro, avalia-se a interação e produção orais (componente oral das provas). Os itens têm como suporte estímulos orais, escritos e/ou visuais.

As provas são cotadas para 200 pontos. A cotação distribui-se pelas competências a avaliar, considerando-se uma ponderação de 70% para a componente escrita e 30% para a componente oral.

1. Prova escrita

A prova consiste, no seu conjunto, na realização de uma ou mais tarefas complexas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que recobrem a demonstração de competências integradas de leitura e de escrita. A(s) tarefa(s) desenvolve(m)-se em duas fases, que a seguir se explicitam:

Fase de Preparação (Parte A)

Número de Itens – 2 a 3	Cotação – 40 pontos
-------------------------	---------------------

Avalia o desempenho do examinando na mobilização de competências e na ativação de conhecimentos pertinentes para a realização da atividade final.

Exemplos de atividades:

- Agrupar afirmações por categorias;
- Agrupar/reagrupar palavras;
- Associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas;
- Criar frases a partir de palavras isoladas;
- Listar itens por ordem de interesse/importância/utilidade;
- Hierarquizar factos/ações;
- Organizar campos semânticos;
- Preencher organizadores gráficos;
- Transformar frases;
- Responder a questões.

Fase de Desenvolvimento (Parte B)

Número de Itens – 4 a 8	Cotação – 80 pontos
-------------------------	---------------------

Avalia o desempenho do examinando na realização de atividades que implicam a interpretação e a produção de textos escritos em inglês.

Exemplos de atividades:

- Completar frases/textos;
- Dar resposta a perguntas de interpretação;
- Identificar a relação direta/inferida entre afirmações e um texto;
- Localizar informação num texto (*scanning*);
- Organizar informação por tópicos;
- Expressar uma opinião sobre uma afirmação;
- Identificar a função de elementos lexicais/gramaticais/funcionais;
- Inferir intenções, opiniões, emoções;
- Parafrasear expressões/frases;
- Relacionar títulos e textos/parágrafos.

O texto pode ser abordado no seu conjunto, incidindo essa abordagem, por exemplo, em relações de coerência e na sua coesão ao nível linguístico, ou em unidades menores, nomeadamente, no léxico e em processos de interpretação e de produção de sentidos

Produção de texto (Parte C)

Número de Itens – 1 ou 2	Cotação – 80 pontos
--------------------------	---------------------

Visa a redação de um texto (150-220 palavras) sobre um dos tópicos do programa.

Exemplos de atividades:

- Dar opinião fundamentada sobre factos ou temas;
- Descrever situações, imagens, sensações;
- Narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual);
- Redigir um texto argumentativo/persuasivo.

A redação de um texto pode ser precedida, eventualmente, de um item que pretende avaliar, por exemplo, a capacidade do examinando para organizar informação, construir sentidos ou empregar elementos de coesão textual. O examinando não é obrigado a utilizar os elementos de resposta a este primeiro item no texto que vai produzir.

Exemplos de atividades:

- Listar tópicos para um texto;
- Organizar segmentos de frase numa frase ou frases num texto;
- Construir um texto a partir de frases soltas, integrando elementos coesivos.

2. Prova Oral

Avalia-se o desempenho do examinando em atividades de interação e produção orais, que se desenvolvem em três momentos, recorrendo-se a um guião que os examinadores devem seguir. O tema das atividades insere-se nas áreas temáticas/situacionais já referidas. Os examinandos podem usar algum tempo para tomarem conhecimento do material de suporte (estímulos orais, escritos e/ou visuais).

A prova oral é constituída por 3 momentos:

- 1.º - Interação Examinador e Examinando
- 2.º - Produção Individual dos Examinandos
- 3.º - Interação em Pares (Examinando e Examinando) e/ ou em Grupo (Examinador e Examinandos)

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

1. Prova escrita

Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos aos diferentes domínios das aprendizagens essenciais. A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas aos itens são classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. As respostas que não correspondem ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Para o item de resposta extensa da Parte C são consideradas nos parâmetros de classificação as competências pragmática, linguística e sociolinguística. Para cada um dos parâmetros apresentam-se três a cinco níveis de desempenho. A resposta extensa é classificada com zero pontos se o texto produzido não atingir, pelo menos, o nível 1 no âmbito do desenvolvimento temático.

2. Prova Oral

Os critérios de classificação têm por base os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas. A classificação será atribuída de acordo com os níveis e respetivas pontuações apresentados em tabela de categorias e descritores de nível para avaliação da produção oral. A prova oral será classificada de acordo com as seguintes categorias:

- Âmbito - capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade, extensão/espectro do conhecimento linguístico;
- Correção - capacidade de usar as estruturas gramaticais de acordo com as regras do sistema linguístico e também de usar o vocabulário adequado/apropriado, a pronúncia e a entoação adequadas;
- Fluência - capacidade de formular ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es);
- Desenvolvimento temático e coerência/coesão - capacidade de transmitir conhecimentos/informação e de se expressar acerca de qualquer um dos domínios/áreas de referência do programa da disciplina, ativando componentes da competência discursiva;
- Interação - capacidade de transmitir conhecimentos/informação e de se expressar acerca de qualquer um dos domínios/áreas de referência do programa da disciplina.

MATERIAL

Na avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas:

- apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta indelével;
- as respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial);
- é permitida a consulta de dicionários unilingues e/ou bilingues, sem restrições nem especificações;
- não é permitido o uso de corretor.

DURAÇÃO

Prova escrita: 90 minutos

Prova oral: 25 minutos

Observação: Os examinandos não tomam conhecimento da classificação da prova escrita antes de realizarem a prova oral, pelo que prova oral é obrigatória, independentemente da classificação obtida na prova escrita.