

Geometria Descritiva A (10º/11º anos)

Critérios Específicos de Avaliação (disciplina com avaliação externa) 2017 | 2018

A avaliação em Geometria Descritiva é contínua e integra três componentes: diagnóstica, formativa e sumativa.

Tem como referência os **objetivos e a aferição das aprendizagens adquiridas** e, define-se segundo **domínios** que se apresentam em seguida.

Conceitos

Neste domínio, é objeto de avaliação a aplicação dos conceitos decorrentes dos conteúdos do programa: os implicados na aprendizagem dos fundamentos teóricos dos sistemas de representação diédrica e axonométrica; os implicados na aprendizagem dos processos construtivos da representação; os implicados na aprendizagem da normalização.

A avaliação da aprendizagem dos princípios teóricos far-se-á tendo em conta:

- a interpretação de representações de formas;
- a identificação dos sistemas de representação utilizados;
- a distinção entre as aptidões específicas de cada método, com vista à sua escolha na resolução de cada problema concreto de representação;
- o relacionamento de métodos e/ou processos.

A avaliação da aprendizagem dos processos construtivos far-se-á tendo em conta:

- a interpretação de dados ou de descrições verbais de procedimentos gráficos;
- aplicação dos processos construtivos na representação de formas;
- economia nos processos usados;
- descrição verbal dos procedimentos gráficos para a realização dos traçados.

A avaliação da aprendizagem relativa à normalização far-se-á tendo em conta:

- a interpretação de desenhos normalizados;
- a aplicação das normas nos traçados.

Técnicas

Neste domínio são objeto de avaliação: a utilização dos instrumentos de desenho e a execução dos traçados.

Quanto à utilização dos instrumentos, a avaliação será feita tendo em conta:

- a escolha dos instrumentos para as operações desejadas;
- a manipulação dos instrumentos;
- a manutenção dos instrumentos.

No que respeita à avaliação da execução dos traçados, serão tidos em conta:

- o cumprimento das normas;
- o rigor gráfico;
- a qualidade do traçado;
- a legibilidade das notações.

Realização

Neste domínio, são objeto de avaliação: aprendizagens implicadas na utilização imediata da Geometria Descritiva em situações de comunicação ou registo; aprendizagens que atuam na capacidade de perceção e de visualização.

A avaliação da utilização da Geometria Descritiva como instrumento de comunicação ou registo, será feita tendo em conta:

- o recurso à representação de formas, para as descrever;
- a legibilidade e poder expressivo das representações;
- a pertinência dos desenhos realizados.

A avaliação da aprendizagem de representação de formas imaginadas ou reais terá em conta:

- a representação gráfica de ideias;
- a reprodução gráfica de formas memorizadas.

Atitudes

Neste domínio consideram-se as atitudes manifestadas no trabalho, incidindo a avaliação sobre:

- autonomia no desenvolvimento de atividades individuais;
- cooperação em trabalhos coletivos;
- planificação e organização.

Técnicas e instrumentos de avaliação

A recolha de dados para a avaliação far-se-á através de:

- trabalhos realizados nas atividades desenvolvidas nas aulas ou delas decorrentes, quer em termos dos produtos finais quer em termos dos materiais produzidos durante o processo;
- observação direta das operações realizadas durante a execução dos trabalhos;
- intervenções orais;
- provas de avaliação sumativa expressamente propostas;
- atitudes reveladas durante as atividades.

Programa de Geometria Descritiva A 10º, 11º e Ano

Classificações

A atribuição de uma classificação (independente do processo avaliativo) terá de expressar os resultados da aprendizagem, pelo que o conjunto de critérios de objetividade possíveis para a classificação que atribuem aos alunos, deverão revelar, entre outros possíveis, clareza, acessibilidade, homogeneidade, facilidade e convergência de indícios.

Os instrumentos de avaliação na disciplina de Geometria Descritiva, serão classificados de acordo com a escala de zero a vinte valores, de acordo com os seguintes critérios para atribuição de classificação:

- Classificação de **1 a 4 valores** deve ser atribuída quando o aluno não revela qualquer evolução nas suas aprendizagens e competências, sendo nula a participação nas atividades propostas;
- Classificação de **5 a 7 valores** deve ser atribuída quando o aluno, tem participação reduzida nas atividades propostas e revela pouca evolução nas aprendizagens e competências;
- Classificação de **8 a 9 valores** deve ser atribuída quando o aluno participa nas atividades propostas e revela alguma evolução nas aprendizagens e competências não atingindo, no entanto, os objetivos mínimos;
- Classificação de **10 a 13 valores** deve ser atribuída quando o aluno participa ativamente nas atividades propostas e revela evolução nas aprendizagens e competências;
- Classificação de **14 a 17 valores** deve ser atribuída quando o aluno, além de participar com empenho nas atividades propostas, revela grande evolução nas aprendizagens e competências, aplicando-as a novas situações;
- Classificação de **18 a 20 valores** deve ser atribuída quando o aluno, além de evidenciar um inequívoco interesse e empenho, revela excelente domínio na aplicação das aprendizagens e competências a novas situações, fazendo-o de forma criativa.

Quantificação da avaliação

Parâmetros	Objeto de avaliação	Instrumentos	Ponderação	
Cidadania e Autonomia	<p>Participação/ autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participa ativamente na vida da turma e colabora na resolução de problemas; - Demonstra iniciativa, empenho e responsabilidade no desenvolvimento das tarefas (realiza os TPC) <p>Relações interpessoais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perspetiva a sua ação a partir do respeito pelos outros e das noções de comunidade e cultura; - É assíduo e pontual; 	Registos de observação na sala de aula	2,5%	10%
			2,5%	
			2,5%	
			2,5%	
Aprendizagens	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicação de conceitos; - Utilização dos instrumentos de desenho e a execução dos traçados; - Aprendizagens implicadas na utilização imediata da Geometria Descritiva em situações de comunicação ou Registo; - Aprendizagens que atuam na capacidade de perceção e de visualização. 	Testes sumativos <hr/> * Fichas formativas	80%	90%
			10%	

* Caso não se verifique a existência destes elementos de avaliação o critério aplicado será o dos 90% na sua totalidade.