

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

GRUPO DE RECRUTAMENTO 520

2018/2019

GRUPO DE RECRUTAMENTO 520

Ano letivo 2018/2019

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Ensino Básico: Ciências Naturais – 8º e 9º anos

- **Aprendizagens (A) - 80%**
 - Avaliação da dimensão teórica e prática
 - Instrumentos: testes (90%); relatórios e trabalhos de investigação (10%).
- **Cidadania e Autonomia (CA) - 20%**
 - Participação/responsabilidade e relações interpessoais.
 - Instrumentos: grelhas de registo de observação dos descritores do perfil do aluno.

$$CF = 0,8 \times (0,9 T + 0,1 R) + 0,2 CA$$

- O número de testes, relatórios e trabalhos de investigação por período é definido na planificação de médio prazo e neles são indicadas as avaliações qualitativa e quantitativa, de acordo com a seguinte tabela.
- Os relatórios das atividades experimentais são feitos no decurso da aula, sempre que a duração da mesma o permita, realizados em grupo, em formato de V de Gowin, tendo uma ponderação de 10% na classificação.

TERMINOLOGIA DA AVALIAÇÃO ENSINO BÁSICO

Avaliação Qualitativa	Avaliação Quantitativa	Nível
Muito fraco (MF)	0 a 19 %	1
Insuficiente (I)	20 a 49 %	2
Suficiente (S)	50 a 69 %	3
Bom (B)	70 a 89 %	4
Muito Bom (MB)	90 a 100 %	5

A avaliação da cidadania e autonomia é feita por níveis de desempenho. São considerados, com a mesma ponderação, os dois indicadores que constam na tabela seguinte, sendo atribuída uma pontuação, consoante o perfil que melhor descreve o aluno em cada indicador. Esta avaliação coincide com as avaliações intercalares e os finais de cada período letivo.

	Participação e Responsabilidade	Relações interpessoais
20	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente faz os TPC. - Não cumpre prazos. - É irresponsável na utilização dos recursos e materiais. - As intervenções na aula são despropositadas e nada tem a ver com o contexto. - Não desenvolve trabalho individual na aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não acata as orientações e tem uma postura incorreta na aula. - Não demonstra respeito nem pelos colegas nem pelo professor. - Em grupo, é conflituoso ou espetador.
40	<ul style="list-style-type: none"> - Faz menos de metade dos TPC. - Cumpre pouco os prazos. - É pouco irresponsável na utilização dos recursos e materiais. - As intervenções na aula são muito pouco pertinentes e pouco frequentes. - O trabalho individual resume-se a passar o que está no quadro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acata pouco as orientações e tem uma postura pouco correta na aula. - Demonstra pouco respeito pelos colegas e pelo professor. - Em grupo, raramente dá o seu contributo para alguma tarefa.
60	<ul style="list-style-type: none"> - Faz mais de metade dos TPC. - Em geral, cumpre os prazos previamente acordados. - É razoavelmente responsável na utilização dos recursos e materiais. - As intervenções têm uma pertinência relativa, resumindo-se, quase exclusivamente, a dúvidas ou respostas corretas a questões. - Desenvolve algum do trabalho individual que lhe é proposto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acata, em geral, as orientações e tem uma postura correta na aula. - Em geral, demonstra respeito pelos colegas e pelo professor. - Em grupo, realiza corretamente a parte que lhe foi destinada.
80	<ul style="list-style-type: none"> - Faz quase sempre os TPC. - Cumpre quase sempre os prazos. - É responsável na utilização dos recursos e materiais. - As intervenções são oportunas e bastante pertinentes, responde sempre corretamente às questões que lhe são colocadas. - Desenvolve quase todo o trabalho individual que lhe é proposto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acata quase sempre as orientações e tem uma postura quase sempre correta. - Demonstra quase sempre respeito pelos colegas e pelo professor. - Em grupo, contribui ativamente para a realização do trabalho.
100	<ul style="list-style-type: none"> - Faz sempre os TPC. - Cumpre sempre os prazos. - É muito responsável na utilização dos recursos e materiais. - As intervenções contêm questões que demonstram a perfeita compreensão do assunto em discussão indo além do exposto. - Desenvolve autonomamente todo o trabalho individual proposto ultrapassando-o frequentemente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acata sempre as orientações e tem uma postura sempre correta. - Demonstra sempre respeito pelos colegas e pelo professor. - Em grupo, é o dinamizador, o líder.

GRUPO DE RECRUTAMENTO 520

Ano letivo 2018/2019

Crêterios de Classifica o dos Testes – Ensino Básico

Os teste dos 8^o e 9^o anos têm a dura o de 50 minutos.

A classifica o a atribuir a cada resposta resulta da aplica o dos cr terios gerais e dos cr terios específicos de classifica o apresentados para cada item e   expressa por um número inteiro, previsto nos presentes cr terios.

Nos testes resolvidos em folha própria, a ausência de indica o inequívoca da versão do teste (Versão 1 ou Versão 2) implica a classifica o com zero pontos das respostas aos itens de escolha múltipla, de associa o/correspondência e de ordena o.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identifica o de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequ vocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequ vocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de sele o

Escolha múltipla (8^o e 9^o anos – 4%)

A cota o total do item são   atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única op o correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma op o incorreta;
- mais do que uma op o.

Não há lugar a classifica es intermédias.

Associa o/Correspondência/ Verdadeiro e Falso (8^o e 9^oanos – 4% a 8%)

A classifica o   atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associa o/correspondência/verdadeiro e falso que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.   classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Exemplo de níveis de desempenho para uma questão de associa o/correspondência:

Níveis	Número de correspondências assinaladas corretamente	Pontua�o
2	4 ou 5	6
1	2 ou 3	3

Ordenação (8º e 9º anos – 4%)

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido qualquer um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de construção

Resposta curta (8º e 9º anos – 2 a 4%)

As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Caso a resposta contenha elementos que excedam o solicitado, deverá ser classificada com zero pontos.

Resposta restrita (8º e 9ºanos – 4 a 12%)

Os critérios de classificação dos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

A classificação das respostas aos itens de resposta restrita centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.

As respostas, se o seu conteúdo for considerado cientificamente válido e adequado ao solicitado, podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação desde que a linguagem usada em alternativa seja adequada e rigorosa. Nestes casos, os elementos de resposta cientificamente válidos devem ser classificados de acordo com os descritores apresentados.

Caso a resposta contenha elementos contraditórios, são considerados para efeito de classificação apenas os tópicos que não apresentem esses elementos.

Exemplo de níveis de desempenho para uma questão de resposta restrita com 2 tópicos:

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
4	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none">• os dois tópicos de referência;• organização coerente dos conteúdos;• linguagem científica adequada.	8
3	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none">• os dois tópicos de referência;• falhas de coerência na organização dos conteúdos e/ou falhas na aplicação da linguagem científica.	6
2	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none">• um dos tópicos de referência;• linguagem científica adequada.	4
1	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none">• um dos tópicos de referência;• falhas na aplicação da linguagem científica.	2

GRUPO DE RECRUTAMENTO 520

Ano letivo 2017/2018

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Ensino Secundário:

Biologia e Geologia (11º Anos), Biologia (12º Ano) e Geologia (12º Ano)

- **Aprendizagens (A) - 90%**
 - Avaliação da dimensão teórica e teórico-prática - 70%
 - ❖ Testes (T) - 70%
 - Avaliação da dimensão prática e experimental - 30%
 - ❖ Relatório do trabalho experimental (R) / Trabalho de Investigação (TI) - 20%
 - ❖ Desempenho em laboratório (DL) - 10%

- **Cidadania e Autonomia (CA) - 10%**
 - Participação e responsabilidade (5%)
 - Relações interpessoais (5%).

Instrumentos: registos de observação dos descritores do perfil do aluno.

$$CF = 0,9 \times (0,7 T + 0,2 R + 0,1 DL) + 0,1 CA$$

- Os relatórios das atividades experimentais são feitos na aula, em formato de V de Gowin.
- O número de testes, relatórios e trabalhos de investigação por período é definido na planificação de médio prazo e neles são indicadas as avaliações qualitativa e quantitativa, de acordo com a seguinte tabela.

TERMINOLOGIA DA AVALIAÇÃO NO ENSINO SECUNDÁRIO

Avaliação Qualitativa	Avaliação em Pontos	Avaliação em Valores
Muito fraco	0 a 44	0 a 4
Insuficiente	45 a 94	5 a 9
Suficiente	95 a 134	10 a 13
Bom	135 a 174	14 a 17
Muito Bom	175 a 200	18 a 20

A avaliação da cidadania e autonomia é feita por níveis de desempenho. São considerados, com a mesma ponderação, os dois indicadores que constam na tabela seguinte, sendo atribuída uma pontuação, consoante o perfil que melhor descreve o aluno em cada indicador. Esta avaliação coincide com as avaliações intercalares e os finais de cada período letivo.

	Participação e responsabilidade	Relações interpessoais
40	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente faz os TPC. - Não cumpre prazos. - As intervenções na aula são despropositadas e nada tem a ver com o contexto. - Não desenvolve trabalho individual na aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não acata as orientações e tem uma postura incorreta na aula. - Não demonstra respeito nem pelos colegas nem pelo professor. - Em grupo, é conflituoso ou espectador.
80	<ul style="list-style-type: none"> - Faz menos de metade dos TPC. - Cumpre pouco os prazos. - As intervenções na aula são muito pouco pertinentes e pouco frequentes. - O trabalho individual resume-se a passar o que está no quadro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acata pouco as orientações e tem uma postura pouco correta na aula. - Demonstra pouco respeito pelos colegas e pelo professor. - Em grupo, raramente dá o seu contributo para alguma tarefa.
120	<ul style="list-style-type: none"> - Faz mais de metade dos TPC. - Em geral, cumpre os prazos previamente acordados. - As intervenções têm uma pertinência relativa, resumindo-se, quase exclusivamente, a dúvidas ou respostas corretas a questões. - Desenvolve algum do trabalho individual que lhe é proposto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acata, em geral, as orientações e tem uma postura correta na aula. - Em geral, demonstra respeito pelos colegas e pelo professor. - Em grupo, realiza corretamente a parte que lhe foi destinada.
160	<ul style="list-style-type: none"> - Faz quase sempre os TPC. - Cumpre quase sempre os prazos. - As intervenções são oportunas e bastante pertinentes, responde sempre corretamente às questões que lhe são colocadas. - Desenvolve quase todo o trabalho individual que lhe é proposto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acata quase sempre as orientações e tem uma postura quase sempre correta. - Demonstra quase sempre respeito pelos colegas e pelo professor. - Em grupo, contribui ativamente para a realização do trabalho.
200	<ul style="list-style-type: none"> - Faz sempre os TPC. - Cumpre sempre os prazos. - As intervenções contêm questões que demonstram a perfeita compreensão do assunto em discussão indo além do exposto. - Desenvolve autonomamente todo o trabalho individual proposto ultrapassando-o frequentemente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acata sempre as orientações e tem uma postura sempre correta. - Demonstra sempre respeito pelos colegas e pelo professor. - Em grupo, é o dinamizador, o líder.

A avaliação do desempenho em laboratório é feita por níveis de desempenho. São considerados, com a mesma ponderação, os dois indicadores que constam na tabela seguinte, sendo atribuída uma pontuação, consoante o perfil que melhor descreve o aluno em cada indicador. Esta avaliação coincide os finais de cada período letivo.

	Execução e manuseamento do material	Iniciativa, curiosidade e conhecimento da experiência
40	- Comete muitas falhas na execução do procedimento e no manuseamento do material.	- Revela falta de iniciativa, de curiosidade e desconhecimento da experiência em curso.
80	- Comete falhas na execução do procedimento e/ou no manuseamento do material que comprometem o sucesso da experiência.	- Revela pouca iniciativa e/ou curiosidade e desconhecimento sobre a experiência em curso.
120	- Executa corretamente a generalidade do procedimento, manuseando com alguma correção o material.	- Revela alguma iniciativa, curiosidade e conhecimento sobre a experiência em curso.
160	- Executa com rigor o procedimento, manuseando quase sempre corretamente o material.	- Revela iniciativa, curiosidade e algum conhecimento sobre a experiência em curso.
200	- Executa com rigor o procedimento, manuseando corretamente o material.	- Revela iniciativa, curiosidade e conhecimento sobre a experiência em curso.

Critérios de Classificação dos Testes - Ensino Secundário

Critérios gerais de classificação

A duração dos teste de avaliação do 11º ano na disciplina de Biologia e Geologia é de 100 minutos e na disciplina de Biologia no 12º ano é de 50 minutos.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

Escolha múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Verdadeiro e Falso / Associação e Correspondência

Os critérios de classificação das respostas aos itens de verdadeiro e falso apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens de correspondência com apenas três correspondências a cotação só é atribuída se todas as correspondências estiverem integralmente corretas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Ordenação

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido, pelo menos, um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos itens de resposta curta, são atribuídas cotações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Os itens de resposta restrita são classificados tendo em conta dois parâmetros:

- Conteúdo;
- Discurso e rigor científico.

Os critérios de classificação para estes parâmetros estão organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

O parâmetro Discurso e rigor científico só é avaliado nos tópicos do parâmetro Conteúdo que tenham sido validados na resposta, pelo que a atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro Conteúdo implica a atribuição de zero pontos no parâmetro Discurso e rigor científico.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Nos itens de resposta restrita da componente de Biologia, quando se verificar o incumprimento das normas de nomenclatura binominal, aplica-se uma desvalorização de 2 pontos ao total da pontuação atribuída à resposta. Esta desvalorização aplica-se apenas uma vez.

Exemplo de níveis de desempenho para uma questão de resposta restrita.

Tabela I

Parâmetro	Nível	Descritores de desempenho	Pontuação
Conteúdo	2	Apresenta os dois tópicos.	8
	1	Apresenta apenas um tópico.	4
Discurso e rigor científico	2	Apresenta um discurso estruturado e com rigor científico.	2
	1	Apresenta falhas em apenas um dos aspetos: <ul style="list-style-type: none"> • estruturação do discurso; • rigor científico. 	1

Tabela II

Parâmetro	Nível	Descritores de desempenho	Pontuação
Conteúdo	3	Apresenta os três tópicos.	13
	2	Apresenta dois tópicos.	8
	1	Apresenta apenas um tópico.	4
Discurso e rigor científico	2	Apresenta um discurso estruturado e com rigor científico.	2
	1	Apresenta falhas em apenas um dos aspetos: <ul style="list-style-type: none"> • estruturação do discurso; • rigor científico. 	1

FIM